



قسم أصول التربية



كلية التربية



جامعة سوهاج

نموذج مقترح لمؤسسات تعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء فكرة المدارس المستقلة

مرسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص أصول التربية

مقدمة من

كرم أحمد حسن أحمد

مسؤول الدمج بإدارة ساقطة التعليم – محافظة سوهاج

إشراف

أ.د / خلف محمد البحيري "رحمه الله"

أستاذ أصول التربية المتفرغ، ووكيل كلية التربية لشؤون التعليم
والطلاب الأسبق جامعة سوهاج

أ.د / مصطفى محمدرجب

أستاذ أصول التربية المتفرغ، وعميد كلية التربية الأسبق
جامعة سوهاج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ
شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ

﴿إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

سورة الحجرات آية (١٣)



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ كرم احمد حسن احمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (أصول التربية) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢١ / ٦ / ٢٠٢٢م اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

أ. د / مصطفى محمد أحمد رجب استاذ اصول التربية المتفرغ والعميد السابق لكلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ. د / عادل محمد عبد الحليم السكري استاذ اصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة عين شمس (عضواً مناقشاً)
أ. د / أحمد عبد الله الصغير البنا استاذ ورئيس قسم اصول التربية - كلية التربية - جامعة اسيوط (عضواً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحث/ كرم احمد حسن احمد في رسالته المسجلة بتاريخ ١٨/٦/٢٠١٩م مجلس كلية والمعنونة :-

((نموذج مقترح لمؤسسات تعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء فكرة المدارس المستقلة))

يوم الاربعاء الموافق ٢٠ / ٧ / ٢٠٢٢م ابتداء من الساعة ١١:٠٠ وحتى الساعة ١٤:٠٠

بقاعة أ.د/ إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة

وبعد المداولة : توصى اللجنة بمضي الطالب كرم احمد حسن احمد درجة دكتوراه

الفلسفة في التربية (تخصص اصول التربية) مع الشكر
والثناء تحية من الرسالة الى (البحر) في ايام الصلة
والى ايامك المحررة والعربية



لجنة المناقشة والحكم

أ. د / مصطفى محمد أحمد رجب

أ. د / عادل محمد عبد الحليم السكري

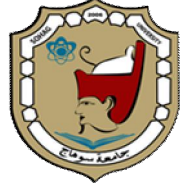
أ. د / أحمد عبد الله الصغير البنا

٥ = د.د / رئيس قسم اصول التربية
٦ = إدارة الدراسات العليا

٧١٤٤



كلية التربية
قسم أصول التربية



جامعة سوهاج

مرفق (١)

صفحة العنوان

نموذج مقترح لمؤسسات تعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء

فكرة المدارس المستقلة

اسم الطالب: كرم أحمد حسن أحمد

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: سوهاج

سنة التخرج: ٢٠٠٧م

سنة المنح: ٢٠٢٢م



كلية التربية
قسم أصول التربية



جامعة سوهاج

مرفق (٢)

رسالة دكتوراه

اسم الطالب: كرم أحمد حسن أحمد

عنوان الرسالة: نموذج مقترح لمؤسسات تعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء فكرة

المدارس المستقلة

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ مصطفى محمد رجب أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق لكلية التربية بجامعة

سوهاج

٢- أ.د/ خلف محمد البحيري (رحمه الله) أستاذ أصول التربية المتفرغ ووكيل كلية التربية لشئون

التعليم والطلاب الأسبق لكلية التربية جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة

١- أ.د/ مصطفى محمد أحمد رجب أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق لكلية التربية

رئيساً مشرفاً

بجامعة سوهاج

٢- أ.د/ عادل محمد السكري أستاذ أصول التربية المتفرغ ووكيل كلية التربية الأسبق لكلية التربية

عضواً مناقشاً

جامعة عين شمس

٣- أ.د/ أحمد عبدالله الصغير البنا أستاذ أصول التربية أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية

عضواً مناقشاً

التربية جامعة أسيوط

تاريخ المناقشة: ٢٠ / ٧ / ٢٠٢٢ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / ٢٠

موافقة مجلس الكلية: / / ٢٠ موافقة مجلس الجامعة: / / ٢٠

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمده وأستعين به وأستهديه وأسترضيه وأتوكل عليه، من يهده الله فهو المهتدي ومن يضلل فلن تجد له ولياً مرشداً، والصلاة والسلام على النبي المصطفى والرسول المجتبي سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبعه بإحسان ومن سار على هديه ومن اقتفى .
وبعد، ، ،

فمن هدي النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَنَّ من لا يشكر النَّاسَ لا يشكر الله؛ واتباعاً لهذا الهدي فإني أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي، مفتتحاً ذلك بخالص الشكر والتقدير إلى الأب الغالي والمربي الفاضل والعالم الجليل، ذي المعرفة الموسوعية **الأستاذ الدكتور / مصطفى رجب** أستاذ أصول التربية وعميد الكلية الأسبق كلية التربية -جامعة سوهاج، وعلم من أعلام التربية في مصر، تسبق سيادته سمعته الطيبة أينما حلَّ ونزل، والذي يعد استثناءً بكل ما تحمل الكلمة من معان، فقد تعلمت منه الكثير، فكان لي نعم المرشد والموجه، وأباً حنوناً لم يبخل بوقته، ولا بنصيحته، فلا يسعني إلا أن أقول شكراً أستاذاً الفاضل على ما أوليتني من اهتمام، وعلى ما أسديته لي من نصح وإرشاد، فجزاه الله عني خير الجزاء، وزاده بسطة في العلم وأدام عليه نعمتي الإيمان والصحة، وحفظه للباحثين ذخراً.

وأتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذاً الفاضل سعادة **الأستاذ الدكتور / خلف البحري** أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية الأسبق بجامعة سوهاج (رحمه الله)؛ وذلك على دعمه المستمر وعطائه الفياض في كل خطوة من خطوات البحث، فقد منحني فيض علمه، ووجدت فيه الإنسانية الرائعة، والتفاني المتناهي، والعلم الزاخر، والنصح السديد والرأي الرشيد، والصبر الشديد، فكان لي نعم المعين والموجه، ولا أملك من أمري سوى الدعاء له بالرحمة والمغفرة، وأن يجعل كل حرف تعلمناه منه، وكل كلمة كتبها أو قرأها لنا وكل ما قدمه في رحلته العلمية في ميزان حسناته ونور لقبه، اللهم اغفر له وارحمه وأسكنه الفردوس الأعلى من الجنة.

وأتوجه بالشكر لكليتي الحبيبة كلية التربية، متمثلة في أ.د خالد عبد اللطيف عميداً، ووكلاء الكلية أ.د عماد صموئيل وأ.د عبد الباسط دياب، وأ.د حسين طه، ورئيسة قسم أصول التربية أ.د فيفي توفيق، وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى أ.د خديجة عبد العزيز علي أستاذة أصول التربية، ومديرة مركز تعليم الكبار بالجامعة، لما أبدت لي من آراء وجهود علمية ساعدتني في إعداد هذه الرسالة، وأتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل أستاذة أصول التربية جامعة سوهاج لما قدموه لنا من دعم وآراء علمية سديدة فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الذين شُدَّ بهم أزرِي، د محمد جاد أحمد عبد النعيم مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين، نعم الأخ والصديق الذي لم يبخل بوقته وجهده في تقديم النصح والإرشاد منذ بداية رحلتي العلمية، فجزاه الله عني خير الجزاء، و الشكر موصول إلى د. حمدي كمال شحاتة الأخ والصديق الغالي الذي وفر لي كل سبل الدعم والمؤازرة فجزاه الله عني خير الجزاء، و د. أسامة عبد المولى مدير الأكاديمية المهنية بسوهاج، د. وليد عاشور رئيس قسم

التعليم المجتمعي، ولا أنسى أصدقائي د.سيد علي عامر، د. أحمد نايل، أ. هاني محمد حماد، د.أحلام عبدالرحيم علي، أ.أحلام عشري محمد، أ. عبير شوق، أ. سامح عطا قريظم، أ.حمادة الشاطر، أ. مصطفى حمدي كمال، أ. أحمد حمدي كمال، أ. أسامة ظريف، أ. أسامة أبو زيد، كما أشكر داعم الباحثين وسندهم العلمي الأخ والصديق الغالي أ. مؤمن محمود سعد الدين على توفيره المراجع التي أفادتني في البحث والدراسة.

واتِّباعاً للحق ومعرفةً بالصَّواب، فإنِّي أتوجه بدعاء الاستغفار والرحمة للمغفور لهما بإذن الله أبي وأمي (اللهم اغفر لهما، اللهم ارحمهما، اللهم أسكنهما فسيح جناتك)؛ ذلك لما أسديا إلى من معروف، ولما قدما إليَّ في حياتهما من أجل إنجاز هذا العمل العلمي، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زوجتي وإلى أبنائي، وإلى إخوتي، وأتقدم بخالص شكري لكل من آزرني ومدَّ لي يد العون والمساعدة، وساهم بأي جهد ولو قليل حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور وأصبحت في حيز الوجود، وأخيراً لا أدعي أنني بلغت الغاية، فإن كنت وفقت فبفضل الله، وإن كانت الأخرى فمن نفسي، وحسبي أنى اجتهدت، والخير أردتُ، والكمال لله وحده، وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب، والله من وراء القصد وهو هادي السبيل، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحث

المستخلص

عنوان البحث	نموذج مقترح لمؤسسات تعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء فكرة المدارس المستقلة".
اسم الباحث	كرم أحمد حسن أحمد
الدرجة العلمية	درجة دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص أصول التربية
المشرف	أ.د/مصطفى محمد رجب أ.د/ خلف محمد البحيري
الكلية / الجامعة المانحة	كلية التربية - جامعة سوهاج
سنة المنح	٢٠٢٢ / ١٤٤٣ هـ / م

استهدفت الدراسة التوصل إلى نموذج مقترح لتعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء فكرة المدارس المستقلة، واتساقاً مع أهداف الدراسة فقد اعتمدت على المنهج الوصفي للتعرف إلى واقع تعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر من خلال دراسة وتحليل أهم السمات التربوية المميزة لأبناء المجتمعين النوبي والسيوي، ورصد المشكلات التعليمية التي تعاني منها المؤسسات التعليمية في المجتمعين، وكانت الأداة المستخدمة في البحث عبارة عن استبانة موجهة لعينة من مديري ومعلمي مدارس المجتمعين للكشف عن أهم المشكلات التعليمية التي تعاني منها المؤسسات التعليمية في تلك المناطق.

وقد أسفرت الدراسة عن بعض النتائج أهمها وجود بعض السمات التربوية المميزة للمجتمعين النوبي والسيوي؛ مما أضفا عليهما مزيداً من الخصوصية الثقافية، ووجود عدة مشكلات تعليمية في مدارس المجتمعين النوبي والسيوي من وجهة نظر عينة من مديري ومعلمي المجتمعين النوبي والسيوي، وجاءت في مقدمتها المشكلات المالية بمتوسط (٢,٤)، والمشكلات المتعلقة بالمعلمين بمتوسط (٢,٣٦)، والمشكلات التقنية في ظل جائحة كورونا بمتوسط (٢,٣٥)، والمشكلات الإدارية بمتوسط (٢,٣)، ومشكلات الرعاية الطلابية والتوجيه التعليمي بمتوسط (٢,٣)؛ لتمثل هذه المحاور مشكلات حادة في مدارس المجتمعين بمتوسط (٢,٣٥)، وقدمت للقرنموذج المقترح لتعليم أبناء الثقافات الفرعية في مصر على ضوء فكرة المدارس المستقلة.

الكلمات المفتاحية: أبناء الثقافات الفرعية، المدارس المستقلة، النموذج المقترح.

Abstract

Search title	A Proposed Model for the Educational Institutions of Sub-cultures Students in Egypt Following the Independent Schools Style
Name Researcher	Karam Ahmed Hasan Ahmed
Degree education	Degree of Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Education Major: Foundations of Education
Supervised by	Prof. Mostafa Mohamed Rajab Prof. Khalaf Mohamed Albehery
Faculty	Sohag University - Foundations of Education Department Faculty of Education
Year	1443 / 2022

The present study aims to develop a proposed model for the education of sub-cultures students in Egypt following the independent schools style. It adopted the **descriptive approach** to identify the reality of the education of sub-cultures students in Egypt by exploring and analyzing the most significant educational features of the Nubian and Siwan communities and highlighting the educational problems of both communities. It applied a **questionnaire** to a sample of principals and teachers in both communities to identify the most significant problems of the educational institutions.

The results showed some educational features of the Nubian and Siwan communities, adding more cultural specificity. There were several educational problems in the schools of the Nubian and Siwan communities from the perspective of principals and teachers, topped by the financial problems with a mean of (2.4), followed by teacher-related problems with a mean of (2.36), technical problems during COVID-19 with a mean of (2.35), administrative problems with a mean of (2.3), and student care and educational guidance problems with a mean of (2.3). These domains represent severe problems in the schools of both communities with a mean of (2.35). The study concluded by developing a proposed model for the education of sub-cultures students in Egypt following the independent schools style.

Keywords: Sub-cultures students, independent schools, proposed model